

PLAN DIGITAL



CÓDIGO DE CENTRO	47011267
DENOMINACIÓN	CEIP Kantic@Arroyo
LOCALIDAD	Arroyo de la Encomienda
PROVINCIA	Valladolid
CURSO ESCOLAR	2025 - 2026

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

ESTRUCTURA DEL PLAN

1.	INTRODUCCIÓN	3
2.	MARCO CONTEXTUAL	6
2.1	Análisis de la situación del centro.	6
2.2	Objetivos del Plan de acción.	7
2.3	Tareas de temporalización del Plan.	8
2.4	Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.	9
3.	LÍNEAS DE ACTUACIÓN.....	10
3.1	Organización, gestión y liderazgo.....	10
3.2	Prácticas de enseñanza y aprendizaje.....	13
3.3	Desarrollo profesional.....	21
3.4	Procesos de evaluación.	24
3.5	Contenidos y currículos.....	25
3.6	Colaboración, trabajo en red e interacción social.....	28
3.7	Infraestructura.	29
3.8	Seguridad y confianza digital.....	31
4.	EVALUACIÓN	34
4.1	Seguimiento y diagnóstico.	34
4.2	Evaluación del Plan.....	36
4.3	Propuestas de mejora y procesos de actualización.	38

1. INTRODUCCIÓN

El CEIP Kantic@Arroyo está situado en la zona de Sotoverde, perteneciente al municipio de Arroyo de la Encomienda, en el alfoz de Valladolid, a escasos kilómetros de la capital. El área geográfica a la que da cobertura el centro comprende las zonas de Sotoverde, Monasterio del Prado, Aranzana, La Vega y Arroyo, todas ellas en creciente expansión a nivel urbanístico y demográfico.

Como consecuencia de la expansión demográfica de la localidad en los últimos años, la matrícula del centro ha crecido de manera notable, alcanzando los casi 611 alumnos en la actualidad tras implantarse la línea tres en los distintos niveles. El nivel socioeconómico de las familias es medio, si bien en los últimos años el centro ha recibido a una serie de alumnos de familias con rentas más bajas. De manera general, el nivel de estudios de las familias es medio-alto, existiendo unas expectativas positivas por su parte frente a la educación de sus hijos/as.

Uno de los aspectos claves facilitadores de la integración TIC es la comunidad educativa en la que el centro se enclava, en una zona de expansión de Arroyo de la Encomienda, con una población joven en su mayoría y con una actitud favorable hacia el uso de los medios tecnológicos tanto en el aula como en la relación y comunicación familias/centro educativo. La práctica totalidad de las familias disponen de varios dispositivos fijos y/o móviles por unidad familiar. Es por ello un punto clave de partida que debemos aprovechar para implementar actuaciones apoyadas en las TIC.

3

Justificación y propósitos del Plan.

Para entender cómo se articula este Plan es preciso conocer la evolución y trayectoria TIC del centro.

En un primer momento, el centro nace con una clara vocación en el uso e integración de las herramientas TIC, sistematizándose una serie de procesos formativos durante una serie de cursos que desembocan en la consecución de la certificación TIC 4 en el curso 2011-12. Es por entonces el CEIP Kantic@ Arroyo un centro con una limitada matrícula y con unos recursos tecnológicos generosos para ese alumnado.

En los cursos siguientes el número de alumnos se dispara y la dotación tecnológica, unida a la obsolescencia de los equipos, no permite dar una respuesta eficaz a la nueva realidad. Asimismo, se plantean actividades de formación con otros intereses ajenos al mundo TIC y no se plantea la renovación de la certificación obtenida en su día.

Desde el curso 2017 los alumnos de 3º a 6º de Primaria utilizan sus tabletas como una herramienta más del aula, lo que nos permite poner en marcha experiencias de aprendizaje en entornos digitales.

Desde el curso 2019-20 dejamos de utilizar las antiguas aulas educativas migrando a Moodle, como entorno de comunicación con familias, así como Teams para espacio de trabajo con alumnos, profesores y también con familias.

En el curso 2024 2025 se pone en marcha el uso de miniportátiles para el alumnado.

El centro pertenece a la Red de Escuelas Conectadas del Ministerio de Educación y Formación Profesional, Ciencia, Innovación y Universidad y Asuntos Económicos y Transformación Digital.

Esto supone disponer de conectividad de banda ancha de alta velocidad que permite reducir la brecha digital e impulsar una educación innovadora, moderna y de calidad en un entorno seguro con un acceso a internet controlado para alumnos y profesores.

El Plan TIC diseñado por el centro da coherencia a todas las actuaciones que se realizan en el marco digital. Todas las aulas disponen de los recursos técnicos adecuados para el desarrollo de la competencia digital de los alumnos. En los niveles de 3º a 6º el uso de la tableta como una herramienta de trabajo más, favorece el desarrollo de competencias, no solo la digital, creando entornos contextualizados para el fomento de la creatividad del alumnado.

En los últimos cursos se ha retomado la necesidad de la formación específica del profesorado, poniéndose en marcha actividades de formación en itinerario TIC ligado a metodologías activas y gestión del centro en el Plan de formación de centro con participación de todo el claustro de profesores. Así mismo se inicia la renovación de los equipos informáticos y pizarras digitales con la limitación de la dotación económica del centro. Así mismo se pone en marcha la reorganización de la gestión, comunicación y organización de centro para profesorado, alumnos y familias con las aulas virtuales Moodle, herramientas Office 365 así como Teams.

Para poder dar soporte a la apuesta por la mejora de la competencia digital de nuestro alumnado y, por ende, de nuestro profesorado, participamos en la convocatoria Proyecto CÓDICE TIC el curso 2021-22 y en el curso 2022-23. Esto supone poder contar con materiales tales como: máquinas 3D, robots para Educación Infantil y Primaria que nos permitirán desarrollar el currículum a través de nuestras programaciones. Para ello contamos con un itinerario de formación Tic para el profesorado que consta de un seminario y un curso de formación.

Asimismo, y a pesar de contar con el reconocimiento como Centro BITS desde hace varios cursos, en el curso 2022-2023 y tras participar en la convocatoria para poder mantenerlo, se nos reconoce como Centro BITS lo que supone un impulso importante en la digitalización en lo referente a los libros usando licencias digitales los alumnos de 5º y 6º de Primaria.

Cabe hacer, además, una importante reflexión que nos permita dirigirnos a las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) como TRIC (Tecnologías de Relación, Información y Comunicación), incidiendo en las prácticas culturales y digitales que experimenta el alumnado en los entornos tecnológicos, para destacar la importancia de las relaciones humanas en su uso, dejando en un segundo plano al componente meramente tecnológico.

Por último, consideramos importante vincular este plan con las acciones desarrolladas dentro del Plan de Acción UNICEF, determinando medidas que promuevan un uso saludable de las TIC



(protección de la identidad digital, protegiendo la privacidad en la red, cuidando los contenidos a los que se accede, tomando conciencia de los riesgos de internet, etc.) y contribuyendo al fomento y desarrollo de los Derechos de la Infancia y Ciudadanía Global.



2.1 Análisis de la situación del centro.

Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro.

El Plan TIC diseñado por el centro da coherencia a todas las actuaciones que se realizan en el marco digital.

La trayectoria de centro a nivel de implementación de las herramientas TIC nos permite distinguir distintos periodos bien diferenciados.

En un primer momento, el centro nace con una clara vocación en el uso e integración de las herramientas TIC, sistematizándose una serie de procesos formativos durante una serie de cursos que desembocan en la consecución de la certificación TIC 4 en el curso 2011-12. Es por entonces el CEIP Kantic@Arroyo un centro con una limitada matrícula y con unos recursos tecnológicos generosos para ese alumnado.

En los cursos siguientes el número de alumnos se dispara y la dotación tecnológica, unida a la obsolescencia de los equipos, no permite dar una respuesta eficaz a la nueva realidad. Asimismo, se plantean actividades de formación con otros intereses ajenos al mundo TIC y no se plantea la renovación de la certificación obtenida en su día.

Desde el curso 2019/20 dejamos de utilizar las antiguas aulas e-educativa migrando a Moodle, como entorno de comunicación con familias, así como Teams para espacio de trabajo con alumnos, profesores y también con familias.

El centro pertenece a la Red de Escuelas Conectadas del Ministerio de Educación y Formación Profesional, Ciencia, Innovación y Universidad y Asuntos Económicos y Transformación Digital. Esto supone disponer de conectividad de banda ancha de alta velocidad que permite reducir la brecha digital e impulsar una educación innovadora, moderna y de calidad en un entorno seguro con un acceso a internet controlado para alumnos y profesores.

Todas las aulas disponen de los recursos técnicos adecuados para el desarrollo de la competencia digital de los alumnos. En los niveles de 3º a 6º el uso de la tableta como una herramienta de trabajo más, favorece el desarrollo de competencias, no solo la digital, creando entornos contextualizados para el fomento de la creatividad del alumnado.

En los últimos cursos se ha retomado la necesidad de la formación específica del profesorado, poniéndose en marcha actividades de formación en itinerario TIC ligado a metodologías activas y gestión del centro en el Plan de formación de centro con participación de todo el claustro de profesores. Así mismo se inicia la renovación de los equipos informáticos y pizarras digitales con la limitación de la dotación económica del centro. Así mismo se pone en marcha la reorganización de la gestión, comunicación y organización de centro para profesorado, alumnos y familias con las aulas virtuales Moodle, herramientas Office 365 así como Teams.

Para poder dar soporte a la apuesta por la mejora de la competencia digital de nuestro alumnado y, por ende, de nuestro profesorado, participamos en la convocatoria Proyecto CÓDICE TIC el curso 2021_2022 y en el curso 2022-2023. Esto supone poder contar con materiales tales como: máquinas 3D, robots para Educación Infantil y Primaria que nos permitirán desarrollar el currículum a través de nuestras programaciones. Para ello contamos con un itinerario de formación Tic para el profesorado que consta de un seminario y un curso de formación.

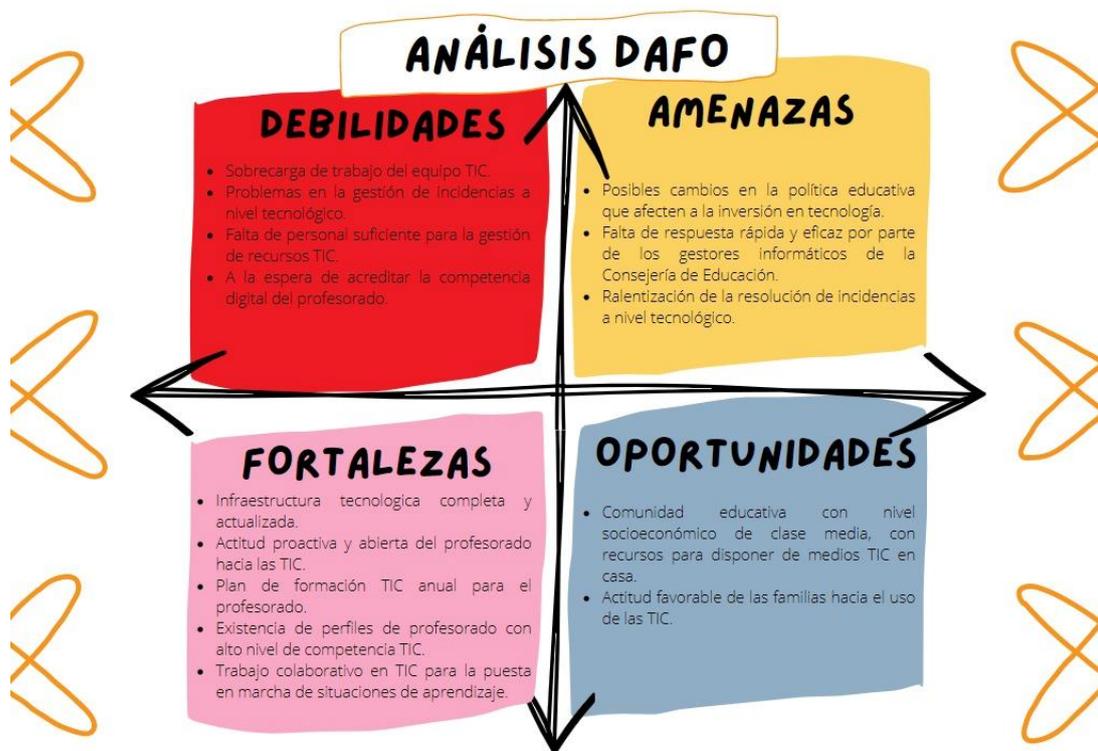
Autorreflexión: capacidad digital docente.

Las herramientas de autoevaluación de la competencia TIC docente nos han permitido situarnos en un nivel que nos permite poner en marcha proyectos TIC. El profesorado realizó la autoevaluación SELFIE.

De esta valoración podemos resumir los siguientes puntos:

- El profesorado valora positivamente los recursos TIC y el uso que se hace de ellos en sus prácticas docentes.
- La mayoría del profesorado dispone de un nivel de competencia TIC buena.
- El centro cuenta con recursos que permiten la integración TIC en las prácticas docentes.
- El profesorado valora positivamente el uso que hace el alumnado de las TIC, así como su impacto positivo en el desarrollo de su competencia TIC.

Análisis interno: debilidades y fortalezas.



2.2 Objetivos del Plan de acción.

El Plan TIC del CEIP Kantic@Arroyo persigue la consecución de los siguientes objetivos de acuerdo a los propósitos enmarcados en las tres dimensiones:

- **Objetivos de dimensión educativa.**
- Establecer los indicadores de logro para cada área/ciclo/nivel según el grado de consecución de la competencia digital de acuerdo con los criterios de evaluación.

- Fomentar la iniciativa, el emprendimiento, la creatividad y autonomía del alumnado mediante el uso de las TIC según el marco legislativo actual LOMLOE.

- **Objetivos de dimensión organizativa:**
 - Consolidar la estructura con coordinadores TIC en cada ciclo para dinamizar tanto desde un punto de vista metodológico como tecnológico.
 - Mejorar los mecanismos de comunicación de profesorado, familias y alumnado a través de las TIC.
 - Facilitar la incorporación del nuevo profesorado, alumnado y familias a través de protocolos TIC.
- **Objetivos de dimensión tecnológica:**
 - Actualizar el inventario para facilitar el uso cotidiano de los materiales TIC del centro.
 - Actualizar las medidas que garanticen su correcta utilización y cuidado.
 - Favorecer la mejora de la competencia digital del profesorado de acuerdo con el Nuevo Modelo de Competencias Profesionales Docentes.

2.3 Tareas de temporalización del Plan.

ACTUACIÓN	MOMENTO	RESPONSABLES
Crear la Comisión Códice TIC	Septiembre	EQUIPO DIRECTIVO
Revisión del Plan del curso anterior y memoria y evaluación	1er Trimestre	EQUIPO DIRECTIVO RESPONSABLE #COMPDIGEDU
Actualización del Plan	1er Trimestre	EQUIPO DIRECTIVO RESPONSABLE #COMPDIGEDU
Seguimiento en las comisiones TIC	1er, 2º y 3er Trimestre	EQUIPO DIRECTIVO RESPONSABLE #COMPDIGEDU
Evaluación del plan	3º Trimestre	EQUIPO DIRECTIVO + CLAUSTRO RESPONSABLE #COMPDIGEDU
Recogida de la valoración en Memoria del centro	3er trimestre	EQUIPO DIRECTIVO + RESPONSABLE #COMPDIGEDU

La hoja de ruta está definida por la temporalización de acuerdo a los objetivos del plan de acción establecidos en apartado anterior.

Así pues, podremos diferenciar diferentes momentos definidos por las actuaciones que afectan a procesos educativos, organizativos y tecnológicos.

El Plan TIC se revisará cada curso incorporando, en todo caso, las mejoras producto de la evaluación propia de los procesos puestos en marcha en el propio Plan.

En cuanto a aquellos aspectos relacionados con la dimensión educativa distinguiremos tres momentos fundamentales que coincidirán con las evaluaciones del trimestre. En ellos se hará una evaluación específica de aquellos objetivos planteados en el plan que serán implementados a lo largo de cada trimestre.

Los aspectos organizativos y de gestión se desarrollarán a lo largo del curso, en función de la propia dinámica de trabajo. Siendo fundamental el feedback permanente que se establecerá a través del Comisión TIC y el equipo directivo.

Temporalización del proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del plan TIC. La comisión revisa todos los años durante el mes de septiembre el plan TIC, incorporando las modificaciones oportunas en función de la evaluación y propuestas de mejora del curso anterior. En las reuniones mensuales de la comisión se revisa la consecución del plan de acción en las distintas áreas y niveles. Finalmente, en el mes de junio, con la aportación del Claustro de profesores, se evalúa el plan TIC y se recogen las propuestas de mejora.

Proceso de aprobación por los órganos competentes del centro. Las modificaciones del plan se realizan de manera consensuada a partir de las propuestas del claustro y son gestionadas por el coordinador TIC junto con el equipo directivo.

2.4 Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Tanto en la difusión como en la dinamización del Plan distinguimos dos niveles:

Con respecto a la difusión del Plan:

A. Medidas:

Actualización permanente de los sitios web del centro y perfiles en redes del centro. (X @ceipkantica IG @ceip_kantica_arroyo y YouTube)

B. Estrategia de desarrollo:

Los perfiles institucionales (web, canal YouTube, X e IG) serán actualizados por el equipo directivo.

La difusión del Plan TIC atenderá a diferentes canales en función de los miembros de la comunidad educativa a los que vaya dirigidos:

- Se informará al profesorado a través de los siguientes medios:
 - Sesiones de la Comisión de Coordinación Pedagógica.
 - Aula virtual y web del centro.
- Las familias podrán ser informadas de la siguiente forma:
 - A través del Consejo Escolar.
 - A través de la web del centro y/o del aula virtual.
 - A través de tutorías.
 - A través de charlas y sesiones específicas.
- Entre los alumnos, el plan TIC se dinamizará y difundirá a partir de:
 - Charlas con los tutores.
 - Charlas y sesiones específicas adaptadas por nivel.

C. Temporalización:

Revisión a lo largo de todo el curso por parte del equipo directivo junto con la Comisión TIC que analizará las propuestas de mejora del claustro.

En cuanto a la dinamización del Plan, serán tenidas en cuenta las propuestas de los todos los agentes implicados a través de los diferentes foros en cada caso (tutorías, reuniones de centro...) a lo largo del curso.

Los representantes TIC de cada ciclo serán los encargados de dinamizar el desarrollo del plan entre sus compañeros de ciclo. Así mismo, se fomentará que los docentes compartan materiales, experiencias, enlaces, recursos, etc. que consideren útiles y replicables en otros cursos.



3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1 Organización, gestión y liderazgo.

La Comisión CompDigEdu está conformada por un representante de cada ciclo, el coordinador TIC y un representante del equipo directivo.

El equipo directivo es el responsable de la puesta en marcha y desarrollo del Plan junto con la Comisión TIC del centro. La secretaria del centro es la responsable del inventario de los recursos tecnológicos del centro con el apoyo del coordinador TIC, gestionando el préstamo, uso, incidencias que se den para el mantenimiento de todos los recursos.

El proyecto educativo recoge como una de sus líneas prioritarias las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. La visión de las mismas como un recurso educativo más y no como un medio en sí mismas, junto al desarrollo de una conciencia crítica que facilite una utilización comprometida y adecuada aparecen como aspectos básicos en su tratamiento. Esto se ve reflejado en las programaciones didácticas, así como en el resto de los documentos de centro en aquellos aspectos en los que las TIC tienen relevancia, ya sea desde el punto de vista pedagógico como de gestión de centro.

Con el objetivo de facilitar a todo el profesorado en todo momento la información y acceso a los recursos del centro (equipos informáticos, redes de internet, aulas Moodle, TEAMS, Office

365...) se han creado tutoriales, así como diferentes recursos que se encuentran alojados en el aula virtual de profesorado.

De la misma manera la página web del centro, así como el aula virtual de familias, pone a disposición de estas tutoriales de acceso a las aulas virtuales Moodle, que son la herramienta de comunicación con el profesorado.

En la actualidad, el uso de estas herramientas se encuentra consolidado y se mejora su implementación con la evaluación constante de resultados y procesos.

Partimos de un objetivo claro de sistematizar procesos de organización y dinamización de las TIC como recurso pedagógico y de gestión en el centro. Para ello se definen las líneas y hoja de ruta específica para la implementación de cada una de las actuaciones a lo largo de los sucesivos epígrafes de este documento.

▪ **Funciones, tareas y responsabilidades: Equipo Directivo, Comisión TIC, responsable de medios informáticos.**

FUNCIONES	MOMENTO	RESPONSABLES
Gestión de los datos y documentos Comunicación y organización de las propuestas y actividades TIC. Agendar las reuniones de coordinación del centro	Todo el curso	Equipo Directivo
Seleccionar recursos útiles para el desarrollo de los objetivos y proyectos del centro. Diseñar actuaciones de información a familias, al alumnado y al profesorado. Elaborar un Plan TIC de centro que se integrará en el proyecto educativo del centro.	Todo el curso	Comisión #CompDigEdu
Formación y asesoramiento TIC del profesorado. Detectar las necesidades formativas del profesorado y Coordinar las mismas	Todo el curso	Responsable de formación
Potenciar la comunicación entre todos los miembros del claustro	Todo el curso	Equipo directivo
Coordinar y liderar el funcionamiento de la comisión TIC Organizar el acceso a los materiales en repositorios del almacenamiento y facilitarlos al profesorado Realizar el seguimiento del mantenimiento de los recursos tecnológicos del centro (redes, servidores).	Todo el curso	Responsable #CompDigEdu Jefatura y Secretaría
Actualizar la página web del centro. Difundir las actividades del centro a través de RRSS	Todo el curso	Jefatura (Community Manager)

▪ **El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.**

Los documentos administrativos del centro recogen de acuerdo a la actualización de cada uno en cada caso, la inclusión de las actuaciones recogidas dentro del Plan Digital Código TIC. En la actualidad nos encontramos en proceso de actualización de documentos administrativos de acuerdo a la normativa vigente (DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación e INSTRUCCIÓN de 22 de febrero de 2023, de la Secretaría General, por la que se

establecen orientaciones para la evaluación y promoción en la Educación Primaria)

Dimensión Educativa	Programación General Anual Propuesta Curricular de Centro (En desarrollo) Programaciones de centro – Primaria (En desarrollo) Propuesta pedagógica (Ed. Infantil) (En desarrollo)
Dimensión Organizativa	Calendario de reuniones (Comisión TIC, CCP (Comisión de Coordinación Pedagógica) Incidencias TIC (Canal TEAMS, inventario)
Dimensión Tecnológica	Plan de Acogida Digital de familias , alumnado y profesorado Plan de Bienestar digital del centro. Reglamento para el uso seguro de las TIC. Gestión de material (Inventario, Equipo Tic) Documentos de autorización de imágenes, voz, etc. Compromiso de Tablets (a partir de 3º de Primaria)

- Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.

USUARIO	APLICACIÓN	USO
Equipo Directivo	Stilus, GECE, Colegios	Gestión administrativa y económica del centro
	Office 365 OneDrive	Gestión interna de documentos en el centro (OneDrive, Teams)
Claustro	OneDrive Moodle Teams Office 365	Gestión de centro Herramientas de aula
Comisión Plan de Lectura	Abies	Gestión de biblioteca

- Propuestas de innovación y mejora:

3.1. Organización, gestión y liderazgo	
ACCIÓN 1: Actualizar documentos de centro	
Medida	Actualizar las herramientas y acciones TIC en los diferentes documentos de centro.
Estrategia de desarrollo	Revisar los documentos de centro para su actualización
Responsable	Equipo directivo y coordinadores de las comisiones
Temporalización	Primer trimestre / Segundo trimestre

ACCIÓN 2: Documentación de las actuaciones de la comisión CompDigEdu	
Medida	Documentar y publicitar los acuerdos y medidas de la Comisión TIC
Estrategia de desarrollo	Se creará un apartado en el aula virtual en donde quede reflejado
Responsable	Coordinador TIC
Temporalización	Todo el curso

3.2 Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- **Proceso de integración didáctica de las TIC.**

Uno de los objetivos prioritarios de la educación Primaria en nuestro centro es iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran. Todo ello enfocado a la mejora de la competencia digital de nuestro alumnado.

Para garantizar las prácticas seguras que contemplen los Derechos de la Infancia y el uso saludable de las TIC se generan medidas y mecanismos de protección, educación y promoción de los derechos de los niños y niñas necesarios en el entorno digital. Estas medidas se concretan en acciones recogidas en las programaciones didácticas, así como en los documentos de centro (Programación General Anual en las actuaciones propias recogidas en el marco como *Centro Referente Unicef*).

13

Para ello nos apoyamos por un lado en la metodología del profesorado, apoyada en las herramientas TIC desde Educación Infantil hasta Primaria, junto con en las programaciones didácticas que integran la competencia digital en su desarrollo. Por otro lado, todas las aulas disponen de ordenador, proyectos y pizarra digital (a excepción de algunas aulas de infantil que tienen pizarra de proyección) creando de esta manera un ambiente favorable. En los niveles de 3º a 6º de Primaria, cada alumno utiliza su propia tableta como material escolar de uso diario. Las metodologías activas, el trabajo cooperativo en red (herramientas Office 365, TEAMS) hacen necesario el desarrollo de la competencia digital de nuestro alumnado de manera transversal en todas las áreas en los niveles de 3º a 6º de Primaria.

- Como objeto de aprendizaje

Pretendemos desarrollar en nuestro alumnado la competencia digital permitiéndoles su uso creativo, seguro, crítico, saludable, sostenible y responsable para su aprendizaje, en el trabajo y para la participación en la sociedad, así como su interacción con estas. Para ello pondremos a su alcance la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la alfabetización mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la propiedad intelectual, la privacidad, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico. Todo ello a través de las situaciones de aprendizaje planificadas en cada área.

Partimos de los descriptores operativos que marca el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, y lo abordamos de la siguiente forma de manera general y en su concreción específica en niveles según la propuesta pedagógica o las programaciones didácticas en cada caso:

Sobre gestión de la información, búsquedas y actitud hacia los contenidos obtenidos (CD1)	Búsqueda en webs seguras propuestas por el profesorado. (Red segura de Escuelas conectadas)
Sobre aspectos relacionados con la creación, integración y elaboración de contenidos digitales respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza. (CD2).	Uso de herramientas Office 365 Uso de CANVA Uso de las herramientas específicas del nivel
Sobre participación en actividades y proyectos mediante el uso de las TIC (CD3).	Participación en TEAMS como herramienta de comunicación del aula (a partir de 3º de Primaria) Uso de las herramientas específicas del nivel.
Sobre los riesgos y medidas para preventivas al usar las tecnologías digitales. (CD4)	Participación en talleres (Incibe, CFIE, Asociación REA)
Sobre soluciones digitales, programación, robótica (CD5).	Uso de herramientas digitales (Robots, impresoras 3D, Code.org, Tinkercad, microscopio digital, báscula digital...)

- Como entorno de aprendizaje

En el centro se plantean 3 posibles entornos de aprendizaje de acuerdo al Plan de Contingencia:

1- Sesiones presenciales en el aula. En el aula se utilizarán las TIC como herramienta de del profesorado y del alumnado dependiendo de las diferentes etapas y áreas de acuerdo a las programaciones didácticas como medio para facilitar el aprendizaje (exposición, refuerzo, consolidación, dinamización...) a través de metodologías activas y de manera programada en cada sesión. (Ver herramientas en punto 3.1 Integración de las TIC en los procesos educativos.)

2- Aprendizaje híbrido. Así mismo se utilizarán las TIC como herramienta de trabajo para el alumnado (de 3º a 6º de primaria) (Ver herramientas en punto 3.1 Integración de las TIC en los procesos educativos.) En los niveles interiores se harán propuestas en las que el alumnado pueda utilizar herramientas digitales de manera voluntaria como refuerzo (Liveworksheets, Word Wall...)

3- Aprendizaje telemático. Como se contempla en el plan de contingencia en una hipotética situación de confinamiento se utilizará la herramienta TEAMS como ya se hizo en el curso 2019-2020 y todas aquellas herramientas que se recogen en el punto 3.1.

- Como medio de acceso al aprendizaje: atención a la diversidad, inclusión, equidad e internacionalización.

Las TIC son utilizadas también en el como herramienta para apoyar que todos los niños y las niñas alcancen su máximo desarrollo. Para ello se optimizan las herramientas digitales

adecuándolas a la diversidad del aula, tanto para alumnos con necesidades educativas especiales, como para aquellos que requieren de un programa de enriquecimiento por sus capacidades o talento.

Son herramienta para la internacionalización permitiendo ser utilizadas para la comunicación con entornos internacionales (Videollamadas en TEAMS con proyectos como Selfie UBU, profesorado de otros centros...)

▪ **Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.**

La propuesta curricular, la propuesta pedagógica y las programaciones didácticas recogen la concreción del desarrollo de la competencia digital del alumnado y esto se materializa en la metodología utilizada. En banco de recursos metodológicos pasa por las metodologías activas, estrategias de gamificación, trabajo cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, visual thinking, rincones, ... en todas las áreas y proyectos y planes de centro.

El uso de las TIC se extiende a todas las áreas, utilizándose en mayor o menor medida (EF por ejemplo requerirá un menor uso de las TIC, pero sin perjuicio de utilizarlas en determinados momentos: visionado de videos, grabación de vídeos, presentaciones...)

Desde el curso 2025-26 se prescinde de los libros digitales en 5º y 6º de primaria.

Las aulas se disponen en equipos para el trabajo cooperativo lo que permite el desarrollo de pensamiento crítico y creativo. Así mismo se utilizan en los niveles de 4º, 5º y 6º Code.org y Tinkercad.

Todas las situaciones de aprendizaje que requieran uso de las TIC se regulan según el documento de [Pautas para el bienestar digital](#).

▪ **Procesos de individualización para la inclusión educativa.**

La integración de las TIC en los procesos inclusivos se realiza así mismo en los apoyos realizados tanto por Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje como en el aula de Apoyo Clase (Alumnado TEA).

APPS ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA		
APPS	ALUMNADO	ASPECTOS A TRABAJAR
Sudoku for kids. Sudokukids. Block Puzzle. Brainilis. Puzles. Block Puzzle Jewel.	ALUMNADO CON NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR DE 2º A 6º DE PRIMARIA.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de funciones ejecutivas: planificación, organización, anticipación, atención,,,,,
DactiloZoo – Life. Vedoque.	NCC DE 2º A 6º DE PRIMARIA.	<ul style="list-style-type: none"> Mecanografía. Conocimiento del teclado. Ortografía.

		<ul style="list-style-type: none"> • Metalenguaje. • Estructuración de sílabas y palabras. • Control de impulsos. • Anticipación. • Atención. • Memoria.
Math. Matemáticas para 7 años. Sumas para niños. Restas para niños.	ALUMNADO CON NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR DE 2º Y 3º DE PRIMARIA,	<ul style="list-style-type: none"> • Retos matemáticos.
Find words. Sopa de sílabas. Palabras.	ALUMNADO CON NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR DE 3º A 6º.	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos a través de descubrimiento de palabras ocultas, sopas de letras. y composición de palabras con sílabas.
Pictocuentos	ALUMNADO CON DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA.	<ul style="list-style-type: none"> • Audiocuentos con pictogramas. • Aprendizaje de la lectura a través de diferentes vías de aprendizaje.
Lenguaje 7 años- Lenguaje 9 años Lenguaje 10 años. Lenguaje 11 años.	ALUMNADO CON DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA.	Sirve para mejorar la lectura, el reconocimiento de conceptos, ortografía, la memoria y la atención. Competencias para encontrar letras y símbolos con diferentes niveles de dificultad.
Lumosity	DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA	Entrenamiento cerebral con más de 25 juegos cerebrales. Funciones ejecutivas
Aprender a leer	DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA	Método de lectura silábico. Consiste en asociar los elementos básicos del lenguaje escrito: Símbolos (letras y sílabas), Jeroglíficos (representación gráfica de los símbolos) y Sonidos

PROLEXYCO	-DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA	Programa de desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo. Para alumnos con afectación en el área del lenguaje (expresivo y comprensivo) y como material de apoyo a la lectoescritura
------------------	---	---

AUDICIÓN Y LENGUAJE		
APPS	ALUMNADO	ASPECTOS A TRABAJAR
José Aprende	RETRASO MADURATIVO ACNEE ED. INFANTIL	Colección de cuentos interactivos adaptados a pictogramas para aprender aspectos de aseo personal, situaciones cotidianas y emociones.
Project@ emociones 2	RETRASO MADURATIVO ACNEE ED. INFANTIL	Pregunta las emociones a partir de situaciones sociales.
Respira, piensa, actúa	RETRASO MADURATIVO ACNEE ED. INFANTIL	Aprenden mientras ayudan a un amigo monstruo de Sésamo Street a calmarse y a superar los desafíos diarios.
SoundTouchLite	RETRASO MADURATIVO RSL DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE ACNEE ED. INFANTIL	Sonidos de animales, transportes, instrumentos y cosas de la casa.
Pictosonidos	RETRASO MADURATIVO RSL DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE ACNEE ED. INFANTIL	Identificar objetos, animales, acciones, por el sonido. Diferentes campos semánticos.
Visual Attention Therapy Lite	DABRA DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA ACNEE	Sirve para mejorar la lectura, el reconocimiento de conceptos, la concentración, la memoria y la atención. Competencias para encontrar letras y símbolos con diferentes niveles de dificultad.

Lumosity	DABRA DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA ACNEE	Entrenamiento cerebral con más de 25 juegos cerebrales. Funciones ejecutivas
Memorado	DABRA DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA ACNEE	Juegos de entrenamiento cerebral. Funciones ejecutivas
Memoria: Juego de habilidades cognitivas Botones y tijeras	DABRA DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA ACNEE	Juegos de memoria para estimular habilidades cognitivas. Trabaja funciones ejecutivas como la planificación, el control de la impulsividad y el pensamiento lógico.
Soy Visual	RETRASO MADURATIVO RSL DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE ACNEE	Diferentes actividades interactivas para el desarrollo del lenguaje. Ejercicios para trabajar la morfosintaxis y construcción de frases.
iSecuencias	RETRASO MADURATIVO RSL DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE ACNEE	Ejercicios de secuencias de hábitos de autonomía, actividades lúdicas, situaciones típicas del día a día y emociones
Leo con Grin	DABRA DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA ACNEE	Para aprender a leer con numerosas opciones
Aprender a leer	DABRA DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA ACNEE	Método de lectura silábico. Consiste en asociar los elementos básicos del lenguaje escrito: Símbolos (letras y sílabas), Jeroglíficos (representación gráfica de los símbolos) y Sonidos
PROLEXyCO	DABRA	Programa de desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo. Para alumnos

	DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA ACNEE	con afectación en el área del lenguaje (expresivo y comprensivo) y como material de apoyo a la lectoescritura
Sopa de letras	DABRA DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA ACNEE	Juego de sopas de letras
Sinónimos y antónimos	DABRA DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA ACNEE	
Preguntas y respuestas: quién, cuándo, cómo, dónde, qué y por qué	DABRA DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA ACNEE	Trabaja la comprensión del lenguaje a través de preguntas y respuestas (¿quién reparte las cartas?) y permite elegir el tipo de respuesta (selección múltiple, decodificador, aparear y arrastrar). Incluye audio de todas las preguntas y respuestas para los que no leen.
Story Dice	DABRA DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA ACNEE	Se trata de diferentes dados con imágenes (acciones, personajes, objetos, etcétera) que marcan la narración que se tiene que realizar
Lenguaje 7, 8, 9, 10, 11 años	DABRA DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA ACNEE	Lectoescritura
Animal Puzzles	RETRASO MADURATIVO RSL DABRA ACNEE	Rompecabezas de diferentes piezas
Galexia	DABRA DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE	Juego educativo para mejorar la dislexia, fluidez lectora y dificultades en el habla

	DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA ACNEE	
Piruletras	DABRA DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA ACNEE	Tiene objetivo mejorar la lectura y la escritura de los alumnos disléxicos a través de juegos.
Dyctective	DABRA DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA ACNEE	Test juegos lingüísticos y de atención con inteligencia artificial para la detección temprana de riesgo de dislexia.

APOYO CLAS		
SAAC	ALUMNADO	ASPECTOS A TRABAJAR
GRID3	TEA	Software de comunicación
AsTeRICS Grid	Trastorno grave de comunicación	Comunicador dinámico multiplataforma
APPS	ALUMNADO	ASPECTOS A TRABAJAR
ISecuencias	Alumnos con Trastorno grave de la comunicación.	Ejercicios de secuencias de hábitos de autonomía, rutinas y emociones.
Las series de Lucas		Series lógicas.
José aprende	Alumnado TEA.	Lenguaje y pensamiento.
		Razonamiento y memoria.
Kids free 2		Memoria, atención, clasificación, razonamiento.
Sígueme		Cognitivo-visual. Construcción significado de palabras.
Soy visual		Lenguaje. Funciones ejecutivas
Tuli emociones		Reconocimiento de emociones
José aprende		Cuentos con pictogramas para trabajar el lenguaje.
Leo con Lula		Lectoescritura
Adapro		
Lee y aprende		
Toca band	Juego de atención, imitación, música.	
Toca box		
App autismind	Emociones y situaciones sociales	

Robot doc: orientación espacial	Seguimiento de instrucciones, planificación, inicio al cálculo.
--	---

- **Propuesta de innovación y mejora: acciones medidas estrategias responsables y temporalización**

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje	
ACCIÓN 1: Implementación de actividades CD primer ciclo EP	
Medida	Iniciación en la competencia digital en el 1º ciclo de E.P.
Estrategia de desarrollo	Se dotará de las herramientas necesarias en 1º y 2º curso para que el alumnado comience a familiarizarse con el uso de dispositivos electrónicos
Responsable	Tutores y coordinador TIC
Temporalización	Tercer trimestre
ACCIÓN 2: Iniciación robótica EI y EP	
Medida	Inclusión de la robótica en Educación Infantil y Primaria.
Estrategia de desarrollo	Se comenzará con una formación en seminario y curso para luego su puesta en práctica en el aula con la utilización de los materiales adquiridos con la dotación CÓDICE TIC (robots, cámaras...)
Responsable	Coordinadora de formación, Coordinación TIC y tutores
Temporalización	Todo el curso

3.3 Desarrollo profesional.

Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.

Los planes formativos para el profesorado son uno de los aspectos clave para que el Plan TIC de centro pueda desarrollarse de manera plena y alcanzar los objetivos en él previstos.

El Plan de Formación del Centro recoge actividades para el desarrollo de la competencia digital del profesorado. La evaluación de estas actividades cada curso nos permite dar una respuesta formativa ajustada a las necesidades y demandas del profesorado.

De manera general, entendemos que la formación de centro deberá ser:

- Funcional, entendiendo como tal que no sea un fin en sí misma, sino que persiga la aplicación directa en el aula.
- Flexible, de tal forma que pueda adaptarse y dar respuesta a las distintas demandas y momentos formativos de los docentes.
- Consensuada, partiendo del acuerdo y compromiso, así como de la necesidad formativa del profesorado.

Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.

La formación de centro deberá estar vinculada directamente con los conocimientos y destrezas digitales del profesorado.

Para asegurar una continuidad en el desarrollo de la competencia digital docente, se establecerán anualmente proyectos de formación en sus distintas variantes que traten o incluyan aspectos relacionados con la integración de las TIC, el cambio metodológico con los recursos digitales, la aplicación y utilización de distintas apps en el aula, etc.

Los materiales generados por las diferentes actividades formativas se recogen en repositorios comunes que se encuentran disponibles para el profesorado en el aula Moodle de profesores.

Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado.

Dentro del Plan de acogida de profesorado implementado por el equipo directivo se contempla el apoyo para la integración de este desde el primer momento para la adaptación al contexto tecnológico-educativo del centro. Así mismo los coordinadores de nivel el equipo TIC en cada caso junto con la jefatura de estudios, realizarán el apoyo y asesoramiento individual de esta actuación en el periodo necesario para su adaptación.

GENIALY PLAN DE ACOGIDA DEL PROFESORADO



The infographic is divided into four quadrants, each representing a different digital welcome strategy for teachers:

- Top Left (CON PROFES):** Focuses on digital communication between teachers. It includes 'AULA VIRTUAL DE PROFES' (Virtual Classroom for Teachers), 'TEAMS', 'Office 365', and 'Dropbox'.
- Top Right (CON FAMILIAS):** Focuses on digital communication with families. It includes 'AULA VIRTUAL DE TUTORÍAS' (Virtual Tutoring Classroom), 'TEAMS', and 'FAMILIAS 2º C'.
- Bottom Left (CON ALUMN@S):** Focuses on digital communication with students. It includes 'TEAMS', 'BLOGS DE CLASE' (Class Blogs), 'LIVWORKSHEETS', and 'MyClass Room'.
- Bottom Right (WIFI):** Focuses on accessing digital resources in the center. It includes 'ORDENADORES Y PORTÁTILES' (Computers and Laptops), 'MINI PORTÁTILES' (Mini-portables), 'ROBÓTICA' (Robotics), and 'TABLETS'.

En el aula Virtual en la Pestaña TIC se encuentran recogidos todos los documentos de centro, acuerdos de reuniones, tutoriales de Herramientas Office 365, vídeos de formación (paneles digitales...) ... actualizados.

Cada curso la temática del itinerario TIC del Plan de formación del Profesorado gira entorno a las necesidades recogidas y las propuestas del profesorado.

AULA DE PROFESORES 25 - 26*

Curso Configuración Participantes Calificaciones Informes Más ▾

[GESTIÓN DE CENTRO](#)
[PLAN DE LECTURA](#)
[PROGRAMACIONES LOMLOE](#)
[NOVEDADES](#)

[EVALUACIÓN 25 26](#)
[MATERIALES VALORES Y MAE](#)
[MATERIALES BILINGÜISMO](#)

[RECURSOS EDUCACIÓN INFANTIL](#)
[TIC](#)
[IDE@ COROS](#)
[IDE@ CONVIVENCIA](#)
[UNICEF](#)

[MATERIALES MATEMÁTICAS](#)
[MATERIALES LENGUA](#)

REUNIONES **COMISIÓN TIC**

Más abajo tienes info sobre tablets, tutoriales, Moodle, Teams, seguridad digital, Plan TIC...

Propuestas de innovación y mejora:

3.3. Desarrollo Profesional	
ACCIÓN 1: Diseño de itinerario formativo TIC	
Medida	Recabar información sobre las necesidades formativas y establecer el itinerario consensuado con el claustro con el asesor CFIE
Estrategia de desarrollo	Implantación de curso y seminario sobre robótica, programación y otras herramientas TIC
Responsable	Coordinadora de Formación
Temporalización	Primer y segundo trimestre
ACCIÓN 2: Píldoras formativas	
Medida	Detectar necesidades formativas y elaborar plan de acción
Estrategia de desarrollo	Pequeños momentos de formación en TIC según las necesidades que se vayan detectando
Responsable	Coordinadora de Formación y Coordinador TIC
Temporalización	Todo el curso
ACCIÓN 3: Plan de acogida	
Medida	Proporcionar al nuevo profesorado la documentación y ayuda necesarias para el dominio de las herramientas TIC y los protocolos de comunicación correspondientes.
Estrategia de desarrollo	Acompañamiento y apoyo al profesorado nuevo por equipo TIC
Responsable	Jefatura de Estudios
Temporalización	Inicio de curso y cuando sea necesario

23

Procesos educativos:

Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital.

La competencia digital se evalúa a través de los criterios de evaluación recogidos en las programaciones de cada una de las áreas y cuyo resultado se muestra en los boletines informativos de notas de cada alumno.

Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales. Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.

La evaluación de los entornos digitales, así como la metodología para la integración digital utilizados se realiza durante las sesiones de evaluación en cada nivel, así como en las sucesivas reuniones a lo largo del curso.

Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.

La propia LOMLOE y en nuestro, su concreción tanto en la Propuesta Curricular, Programaciones y Propuesta Pedagogía recogen la manera de evaluar los aprendizajes con tecnologías digitales.

Procesos organizativos:

Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.

Entendemos que la organización del centro exige un feedback permanente del profesorado, alumnado y familias para la mejora de los procesos organizativos de integración digital del centro. Serán los miembros de la Comisión TIC junto con el equipo directivo los que realizarán la valoración y diagnóstico de los datos recogidos de los diferentes agentes.

Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos.

Para esta retroalimentación constante se utilizarán los cauces específicos en cada caso, bien sea en reuniones, tutorías o comunicaciones escritas (Cuestionarios o formularios de FORMS).

Procesos tecnológicos:

Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios.

La Comisión TIC recoge las valoraciones de los diferentes agentes implicados (alumnado, profesorado y familias) sobre el funcionamiento de las tecnologías y servicios. Estas son analizadas junto con el equipo directivo y se realizan los ajustes necesarios en cada caso.

Estrategias para la evaluación de la coherencia entre el contexto tecnológico y el contexto educativo.

El contexto de centro permite tener una evolución adecuada entre los recursos del centro y el contexto de las familias y alumnado del centro, no existiendo una discordancia entre ellos.

Propuestas de innovación y mejora:

3.4. Procesos de evaluación	
ACCIÓN 1: Uso de herramientas TIC	
Medida	Utilización de herramientas TIC para la evaluación del alumnado
Estrategia de desarrollo	Formación en los casos necesarios e implantación de diferentes herramientas TIC para autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con la utilización de los materiales adquiridos con la dotación CÓDICE TIC (licencias Genialy, cámaras, microscopios.....)
Responsable	Todos los docentes
Temporalización	Todo el curso
ACCIÓN 2: Herramientas TIC en las Programaciones	
Medida	Incorporación en las programaciones didácticas de las herramientas TIC como instrumento de evaluación
Estrategia de desarrollo	Reflejar en las programaciones un apartado específico en la que se regule la utilización de herramientas TIC para la evaluación
Responsable	Todos los docents
Temporalización	Todo el curso

3.5 Contenidos y currículos

Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

Los contenidos de las programaciones se ajustan a la normativa vigente en cuanto a la competencia digital del alumnado.

Las TIC son una herramienta que se utiliza tanto en la planificación, diseño y evaluación de las actividades de aprendizaje (como medio e instrumento para la evaluación de aprendizajes de los alumnos). De manera que se desarrolle la competencia digital de los alumnos.

La colaboración y el trabajo en equipo (metodologías activas y trabajo cooperativo) en el aula y entre el profesorado requiere el uso de las TIC, utilizando dispositivos y aplicaciones como tabletas, miniportátiles, robots... como hemos indicado en otros puntos.

Las TIC nos posibilitan labores de investigación, innovación y aprendizaje autónomo tanto del profesorado como del alumnado. La colaboración del centro con investigaciones externas (Universidad, Consejería...) sobre competencias docentes y del alumnado en diferentes áreas nos permite tener una retroalimentación que nos posibilita la mejora y actualización constante.

Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, seguro, crítico, saludable, sostenible y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, en el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la alfabetización mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la propiedad intelectual, la privacidad, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

A partir de la implantación de la LOMLOE, se ha desarrollado el itinerario de la competencia digital a través de sus cinco descriptores operativos, los cuáles parten de los criterios de evaluación y se encuentran desarrollados por niveles en el documento anexo.

ITINERARIO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.

Los recursos digitales del centro se gestionan desde el equipo directivo y para ello se utilizan las herramientas Office 365, así como el aula virtual Moodle y TEAMS.

AULA MOODLE / STILUS	TEAMS	OFFICE 365 / ONE DRIVE
Profesorado	Profesorado	Profesorado
Familias	Alumnado	Alumnado
	Familias	

A continuación, recogemos las aplicaciones que se utilizan en los diferentes niveles:

Curso	Profesorado	Alumnado
3 años	Genially, Teams, Robots	Destinatarios/usuarios de las herramientas en situaciones de aprendizaje
4 años	Genially, Teams, Robots	Destinatarios/usuarios de las herramientas en situaciones de aprendizaje

5 años	Genially, Teams, Robots	Destinatarios/usuarios de las herramientas en situaciones de aprendizaje
1º Primaria	Genially, Plickers, Blogger, ClassDojo, Teams, OneDrive, Robots	Destinatarios/usuarios de las herramientas en situaciones de aprendizaje
2º Primaria	Blogger, Teams, Genially, WordWall, Liveworksheets, OneDrive, Robots	Destinatarios/usuarios de las herramientas en situaciones de aprendizaje
3º Primaria	Genially, Teams, Canva, MyClassGame, Book creator, Wakelet, Quizizz, kahoot, Wordwall, Edpuzzle, Topworksheets, Liveworksheets, Deck Toys, Classroomscreen, Robots, Code.	Office 365, Teams, Teams, Edpuzzle, MyClassGame, Canva, wakelet, quizizz, kahoot.
4º Primaria	Kahoot, Quizizz, Genially, Wordwall Teams, Wakelet, Robots, Code, Impresora 3D*, MyClassGame, Book creator, Flip, LeoCyl, Blooket, Edpuzzle, Topworksheets, Liveworksheets, Deck Toys, Classroomscreen.	Office 365, Book creator, Liveworksheets, Teams, Topworksheets, Flip, Leocyl, Tinkercad*, Edpuzzle, MyClassGame.
5º Primaria	Fiction Express, Genially, Teams, Office 365, , Quizizz, Kahoot, Live worksheet, ClassDojo , Impresora 3D*	Office 365, Genially, Teams, Quizizz, Kahoot, Live worksheet, Fiction Express, Tinkercad *
6º Primaria	Genially, Quizizz, Kahoot, Keynote, Teams, Liveworksheets, Flipgrid, Wakelet, Wall Word, Code.org, Tinkercad, Blogger, Santillana Digital, Impresora 3D*	Office 365, Genially, Teams, Quizizz, Kahoot, LeoCyl, Live worksheet, Wall word, Code.org, Tinkercad *, CapCut, Rec (podcast), diversos programas de edición de vídeos, Fiction Express

Propuestas de innovación y mejora:

3.5. Contenidos y currículos	
ACCIÓN 1: Itinerario de CD del alumnado	
Medida	Establecer un itinerario de la competencia digital del alumnado

Estrategia de desarrollo	Crear un documento desde la Comisión TIC con las competencias específicas a adquirir a lo largo de cada curso
Responsable	Comisión TIC
Temporalización	Todo el curso
ACCIÓN 2: Actualización de Programaciones	
Medida	Actualizar el currículo al nuevo marco legislativo
Estrategia de desarrollo	Incorporar en las programaciones los elementos curriculares para cada uno de los niveles y áreas, haciendo especial hincapié en aquellos relacionados con la competencia digital
Responsable	Todos los docentes
Temporalización	Todo el curso

3.6 Colaboración, trabajo en red e interacción social.

Distinguimos diferentes entornos para la comunicación y trabajo en red:

Entre el profesorado	Con los alumnos	Con las familias	Con la comunidad educativa exterior
<ul style="list-style-type: none"> o Aula virtual de profesores o Teams o Herramientas Office 365 	<ul style="list-style-type: none"> o Teams o Herramientas Office 365 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula virtual de familias o Teams o Stilus 	<ul style="list-style-type: none"> o Página web o Perfil de X o Canal de YouTube o Perfil de Instagram

Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.

El aula virtual Moodle nos permite establecer comunicación con profesorado el profesorado y es un repositorio de los documentos (haciendo así mismo uso de las herramientas Office 365) del centro.

Disponemos de un aula Moodle de información general de familias, uno de AMPA, uno de AGECOKA (Cooperativa de gestión económica de las familias para los materiales del alumnado) y de Consejo Escolar junto con Stilus.

Desde el curso 2019-2020 como consecuencia del confinamiento comenzamos a utilizar TEAMS como herramienta de comunicación tanto con alumnos (para impartir clases #elcoleencasa) como con profesores y familias.

El centro dispone de un Equipo TEAMS integrado por todos los miembros del claustro para la y que se utiliza para la celebración de reuniones online y comunicaciones.

Desde Educación Infantil a Primaria todas las aulas disponen de su aula TEAMS gestionada por el tutor y con canales para todos los especialistas del grupo. Así mismo los tutores gestionan el aula TEAMS de familias, para las distintas reuniones de tutoría y especialistas, así como para mantener comunicación permanente con las familias.

La página web, el canal de YouTube y los perfiles de X e Instagram desarrollan la función de información al exterior, dando difusión tanto a informaciones administrativas como de las actividades que se desarrollan en el centro.

En la web se publica información general del centro, incluyendo un banner de las RRSS en donde se publican noticias del día de manera que ambos siempre estén actualizados. En YouTube se publican vídeos con mayor duración de actividades, proyectos, noticias...

Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

El [Plan de acogida del Profesorado](#) recoge las vías de comunicación y trabajo en red dentro y fuera del centro. En él se indican las herramientas y se explica la particularidad de cada una. (Ver Genialy punto 3.3)

Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

Además de la información recogida a través de los diferentes foros en cada caso (reuniones e intercambios con profesorado, alumnado y familias) recogemos el feedback a través de formularios (por ejemplo, en formulario intermedio al profesorado donde se valoran cuestiones como el uso de las diferentes herramientas digitales, grado de satisfacción, propuestas de mejora...ver en evidencias de evaluación)

Propuestas de innovación y mejora:

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social	
ACCIÓN 1: Protocolos de actuación y comunicación	
Medida	Documentar en el Plan TIC los protocolos de actuación y comunicación realizados con herramientas TIC
Estrategia de desarrollo	Actualizar el Plan TIC con las nuevas medidas e incluir las acciones que ya se venían desarrollando
Responsable	Coordinador TIC Equipo Directivo
Temporalización	Todo el curso

3.7 Infraestructura.

Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.

Se puede consultar en el DOC del centro, así como en la aplicación que se nos facilita a los centros para su actualización constante. Respecto al software contamos con el equipamiento que provee la Consejería de Educación.

Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales.

Desde el curso 2020/2021 pertenecemos a las Red de Escuelas Conectadas, por lo que disponemos de conexión a internet segura por cable y por wifi. Contamos con el apoyo del servicio de informática de la Dirección Provincial, así como del CAU.

Organización tecnológica de redes y servicios.

Ver mapa de RACKS, MANUALES DE RED Y WIFI ver en documento de evidencias.

Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.

El como centro perteneciente a la RED de ESCUELAS CONECTADAS contamos con la dotación propia como centro BITS habiendo renovado equipos a través de la dotación del propio centro. En la actualidad contamos con dotación renovada por parte de la Dirección Provincial por que se han renovado todos los ordenadores y todas las aulas cuentan con paneles digitales. Así mismo contamos con dos armarios de ordenadores miniportátiles, rugerizados y con dos máquinas 3D y robots. Disponemos de 4 tablets.

30

Actuaciones para paliar la brecha digital.

Por el contexto en el que se sitúa el centro no contamos con brecha digital, no obstante, se facilitan las oportunidades necesarias a las familias en cuanto a formación en TIC desde la propia Dirección Provincial, AMPA, así como desde el propio centro en reuniones y tutoriales en web del centro.

En caso de ser necesario el préstamo de dispositivos el centro cuenta con un registro que se gestiona desde la Secretaría del centro.

Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.

Valoramos positivamente los recursos con los que, en la actualidad, y gracias a las dotaciones de paneles digitales y equipos, cuenta el centro. Si bien es cierto que el servicio de mantenimiento no es inmediato por lo que hay situaciones que el centro tiene que asumir (instalación de programas, fallos en la red, solicitud de más bocas de conexión...)

Suponen un valor necesario para las prácticas docentes, así como para el alumnado.

Propuestas de innovación y mejora:

3.7. Infraestructura	
ACCIÓN 1: Espacio TIC	
Medida	Creación de un espacio de nuevas tecnologías
Estrategia de desarrollo	Acondicionamiento de un aula donde se aloje el nuevo material tecnológico como impresoras 3D, robots, etc. que permita el acceso y uso del profesorado y del alumnado
Responsable	Coordinador TIC / Equipo Directivo
Temporalización	Todo el curso
ACCIÓN 2: Actualización del inventario del centro	
Medida	Actualización de las dotaciones informáticas del aula
Estrategia de desarrollo	Sustitución de equipos obsoletos en las aulas, así como la incorporación de paneles interactivos, especialmente en los espacios donde los proyectores están debilitados
Responsable	Coordinador TIC / Equipo Directivo
Temporalización	Todo el curso

3.8 Seguridad y confianza digital.

Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.

31

Respecto al profesorado

El uso de las herramientas Office 365, TEAMS y Moodle permiten disponer de entornos seguros para la comunicación siempre a través de los usuarios educa.

La secretaria junto con el coordinador TIC gestionan el uso y custodia de dispositivos (portátiles, tablets, robots...)

Respecto al alumnado y familias

La seguridad en la red es fundamental en nuestro centro, como centro BITS contamos con una serie de medidas y actuaciones para dotar a alumnos, profesores y familias de un entorno tecnológico y seguro.

Contamos con la 2FA facilitada por la Consejería de Educación facilitando a alumnado, profesorado y familias, las herramientas necesarias para su uso seguro.

Contar con la red Wi-Fi de Escuelas conectadas nos permite tener un acceso seguro a la red. Las familias están informadas desde inicio de curso a través de una circular en la que se les explica las herramientas Office 365 así como las herramientas que se utilizan en el centro (a través del tutor/a). De 3º a 6º de Primaria las familias se comprometen a respetar una serie de normas de uso de las tabletas por parte de sus hijos/as a través de un documento que se les facilita. (Documento compromiso de tabletas)

El [Plan de Bienestar Digital](#) y el [Reglamento para el uso Seguro de las TIC](#) complementan ese Plan.



Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.

La gestión de los datos académicos se realiza a través de las aplicaciones de la Consejería (COLEGIOS, Stilus, ATDI...) La documentación del centro ya sea específica de gestión de centro o didácticos, programaciones, materiales compartidos... se encuentra en OneDrive del centro (47011267@educa.jcyl.es).

El equipo directivo es el responsable de la gestión de contraseñas de los documentos y aplicaciones del centro modificándolas periódicamente. Se realizan copias de seguridad en un servidor para tal fin de la documentación de ONEDRIVE.

Las credenciales se general desde Secretaría y Jefatura de estudios informando siempre a las familias de su cambio de ser necesario.

Solo el equipo directivo tiene acceso a la RED ADMIN en los dispositivos de dirección (dirección, jefatura y secretaría) estando restringido el uso a USB externos.

Actuaciones de formación y concienciación.

Además de las actuaciones propias de cada área el centro realiza la actividad de la celebración del Día de Internet segura mediante la organización de diferentes actividades según niveles y charlas en los niveles de 5º y 6º a cargo de instituciones oficiales.

La página web del centro recoge en una de sus secciones, [Seguridad en la Red Kantic@ así como Recomendaciones TIC](#), tutoriales para las familias facilitando herramientas de control y accesibilidad.

A través del AMPA y de la Dirección Provincial se facilita formación para las familias en el ámbito del seguridad en la red.

Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.

El centro utiliza las herramientas corporativas que entendemos se ajustan a los estándares de seguridad y se obra según las [directrices de la Consejería de Educación](#) en cuanto a protección de datos y seguridad.



- NUESTRO CENTRO
- ORGANIZACIÓN
- HORARIO CALENDARIO ESCOLAR
- SECRETARÍA VIRTUAL
- SERVICIOS COMPLEMENTARIOS
- PROYECTOS DEL CENTRO
- PROYECTO DE AUTONOMÍA IDE@
- LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES
- BLOGS DE CLASE
- AMPA
- AGECOKA
- SEGURIDAD EN LA RED KAN_TIC_@**
- Recomendaciones TIC

SEGURIDAD EN LA RED KAN_TIC_@

*En cumplimiento de la Política de Seguridad de la Información de la Junta de Castilla y León y del Esquema Nacional de Seguridad (ENS) trasladamos la información relativa a la **implantación del doble factor de autenticación (2FA) condicional para el alumnado, cuando accede a las aplicaciones Microsoft 365 desde equipos externos fuera de la red wifi del centro.***

Ayuda para familias en:

[Más información en el Portal de Educación.](#)

Correo electrónico: soporte.2fa@educa.jcyl.es

NOVEDAD: [Tutorial](#)

[Guía de autenticación](#)

[Más información](#)

[1. Guía instalación 2FA para navegador CHROME](#)

[2. Guía instalación 2FA navegador EDGE](#)

[3. Guía instalación 2FA MÓVIL](#)

Propuestas de innovación y mejora:

3.8. Seguridad y confianza digital	
ACCIÓN 1: Actualización del RRI	
Medida	Recogida en el RRI de situaciones relacionadas con las TIC
Estrategia de desarrollo	Revisión de los derechos, deberes y 22 existentes en el RRI relacionadas con las TIC para su actualización y complementación especialmente aquellas que puedan derivarse en acoso digital o similar
Responsable	Coordinador TIC / Equipo Directivo / Claustro
Temporalización	Todo el curso
ACCIÓN 2: Protocolo ante riesgos digitales	
Medida	Creación del protocolo de riesgos digitales

Estrategia de desarrollo	Elaboración de un protocolo con los riesgos derivados del uso de dispositivos informáticos, tanto para el profesorado como para el alumnado
Responsable	Comisión TIC
Temporalización	Todo el curso

4. EVALUACIÓN

4.1 Seguimiento y diagnóstico.

Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.

El diagnóstico, seguimiento y evaluación del Plan se gestiona de la siguiente forma:

QUIÉNES	CUÁNDO	CÓMO	EVIDENCIAS
La comisión TIC	Reuniones mensuales	Actas	Actas Formularios (Forms, Selfie)
CCP	Reuniones mensuales	Actas	Acuerdos de CCP
Claustro	Reuniones trimestrales	Actas Memoria	Acuerdos de claustro

34

Al final de curso se recogen en la última reunión del equipo TIC las propuestas de mejora, así como el análisis de los resultados de cuestionarios etc. y se incorporan al claustro de fin de curso para incluir en la memoria.

Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).

Los objetivos se encuentran en desarrollo por lo que de los datos volcados por los cuestionarios (Selfie, Forms intermedio...) podemos indicar que se alcanzar la mayoría de ellos en los diferentes niveles pero que es necesario seguir trabajando en su desarrollo y consolidación.

DIMENSIÓN	OBJETIVOS	INDICADOR			
		1	2	3	4

EDUCATIVA	Establecer los indicadores de logro para cada área/ciclo/nivel según el grado de consecución de la competencia digital de acuerdo con los criterios de evaluación.				
	Fomentar la iniciativa, el emprendimiento, la creatividad y autonomía del alumnado mediante el uso de las TIC según el marco legislativo actual LOMLOE.				
	Apojar e impulsar la integración de las TIC en los niveles inferiores del centro (Infantil, 1º ciclo).				
ORGANIZATIVA	Consolidar la estructura con coordinadores TIC en cada ciclo para dinamizar tanto desde un punto de vista metodológico como tecnológico.				
	Mejorar los mecanismos de comunicación de profesorado, familias y alumnado a través de las TIC.				
	Facilitar la incorporación del nuevo profesorado, alumnado y familias a través de protocolos TIC.				
TECNOLÓGICA	Actualizar el inventario para facilitar el uso cotidiano de los materiales TIC del centro.				
	Actualizar las medidas que garanticen su correcta utilización y cuidado.				
	Favorecer la mejora de la competencia digital del profesorado de acuerdo con el Nuevo Modelo de Competencias Profesionales Docentes.				

Indicadores de logro de las propuestas de mejora.

A continuación, se recogen los indicadores de logro de acuerdo con las propuestas de mejora en los diferentes ámbitos que servirá como herramienta de evaluación. Se realizará al finalizar cada curso académico.

PROPUESTA DE MEJORA	GRADO DE CONSECUCCIÓN		
	No conseguido	En proceso	Conseguido
Actualizar las herramientas y acciones TIC en los diferentes documentos de centro.			
Documentar y publicitar los acuerdos y medidas de la Comisión TIC			
Iniciación en la competencia digital en el 1º ciclo de E.P.			
Inclusión de la robótica en Educación Infantil y Primaria.			

Recabar información sobre las necesidades formativas y establecer el itinerario consensuado con el claustro con el asesor CFIE			
Detectar necesidades formativas y elaborar plan de acción			
Proporcionar al nuevo profesorado la documentación y ayuda necesarias para el dominio de las herramientas TIC y los protocolos de comunicación correspondientes.			
Utilización de herramientas TIC para la evaluación del alumnado			
Incorporación en las programaciones didácticas de las herramientas TIC como instrumento de evaluación			
Establecer un itinerario de la competencia digital del alumnado			
Actualizar el currículo al nuevo marco legislativo			
Documentar en el Plan TIC los protocolos de actuación y comunicación realizados con herramientas TIC			
Creación de un espacio de nuevas tecnologías			
Actualización de las dotaciones informáticas del aula			
Recogida en el RRI de situaciones relacionadas con las TIC			
Creación del protocolo de riesgos digitales			

4.2 Evaluación del Plan.

Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.

Los instrumentos de evaluación y valoración de las distintas acciones del Plan (Actas, cuestionarios...) recogen un grado de satisfacción alto dadas las mejoras que se han ido implementando.

Por un lado, a nivel gestión (consolidación de las herramientas digitales de comunicación entre el profesorado, familias, alumnos...) por otro lado a nivel tecnológico (dotación de paneles digitales, máquinas 3 D, robots, portátiles...) y educativo (formación del profesorado para la mejora de la competencia digital para las prácticas docentes).

El profesorado muestra en todo momento una actitud proactiva hacia la mejora e innovación para la mejora de la competencia digital de ellos mismos y de su alumnado. Se valora positivamente la mejora de la comunicación con las familias a través de herramientas como Teams, que permiten una información/ comunicación fluida y segura.

Se continuará con valoraciones periódicas en cada caso según se indica (Forms y sesiones de las diferentes reuniones TIC, CCP...)

Valoración de la difusión y dinamización realizada.

La comisión TIC ha sido fundamental a la hora de hacer llegar las mejoras a través de los miembros de cada ciclo. Desde jefatura y secretaria se realiza una tarea constante de información y comunicación tanto a profesorado como a familias de todo lo relativo a la actualización y gestión de recursos TIC en el centro.

El plan se encuentra alojado en la web del centro en una versión pública con toda la información necesaria para la comunidad educativa, así como [el Plan de acogida digital para alumnado familias](#) y profesorado.

Se actualizan las secciones correspondientes a Aulas virtuales y TEAMS de la web, Seguridad en la RED KAN_TIC_@ así como los blogs de aula.

Se recogen en memoria todas las propuestas y resultados relevantes del Plan.

Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.

Las actuaciones generales planteadas se han llevado a cabo alcanzando los siguientes grados de consecución:

ACTUACIÓN	MOMENTO	RESPONSABLES	GRADO DE CONSECUCIÓN		
			No conseguido	En proceso	Conseguido
Crear la Comisión Código TIC	Septiembre	EQUIPO DIRECTIVO			
Revisión del Plan del curso anterior y memoria y evaluación	1er Trimestre	EQUIPO DIRECTIVO RESPONSABLE #COMPDIGEDU			
Actualización del Plan	1er Trimestre	EQUIPO DIRECTIVO RESPONSABLE #COMPDIGEDU			

Seguimiento en las comisiones TIC	1er, 2º y 3er Trimestre	EQUIPO DIRECTIVO RESPONSABLE #COMPDIGEDU			
Evaluación del plan	3º Trimestre	EQUIPO DIRECTIVO + CLAUSTRO RESPONSABLE #COMPDIGEDU			
Recogida de la valoración en Memoria del centro	3er trimestre	EQUIPO DIRECTIVO + RESPONSABLE #COMPDIGEDU			

4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización.

Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.

38

Partiendo de las propuestas de mejoras que se encuentran en desarrollo, estas serán prioritarias en el próximo curso.

- Actualizar las herramientas y acciones TIC en los diferentes documentos de centro.
- Actualización en las programaciones didácticas de las herramientas TIC como instrumento de evaluación.
- Actualizar en el RRI de situaciones relacionadas con las TIC que puedan darse.

Procesos de revisión y actualización del Plan.

Tal y como se plantea en las Tareas de planificación de este plan se desarrollarán las diversas actuaciones según dicha temporalización. Será necesario realizar las evaluaciones marcadas en los diferentes momentos según se indica en epígrafes anteriores.

